

## Algemeen

Met de opdrachtkaart *Werkstuk* kunnen kinderen in groep 7 en 8 zelf een werkstuk maken.

## Leerdoelen

Leerlijn spreken/presenteren:

16. De kinderen schrijven korte teksten, zoals antwoorden op vragen, berichten en afspraken en langere teksten, zoals verhalende en informatieve teksten.
17. Ze kennen enkele kenmerken van verhalende, informatieve en directieve teksten.
18. Ze durven te schrijven en hebben er plezier in.
19. Ze stellen het onderwerp vast en zijn zich bewust van het schrijfdoel en het lezerspubliek.
20. Ze verzamelen informatie uit enkele bronnen die beschikbaar zijn.
21. Ze ordenen de gevonden informatie in de tijd.
22. Ze kiezen de geschikte woorden en formuleren hun gedachten en gevoelens in enkelvoudige zinnen.
23. Ze schrijven korte teksten met de juiste spelling en interpunctie.
24. Ze lezen hun geschreven tekst na en reviseren die met hulp van anderen.
25. Ze kunnen opmerkingen maken bij hun eigen teksten.
26. De kinderen schrijven allerlei soorten teksten: korte teksten, zoals antwoorden op vragen en berichten en langere teksten, zoals verhalende, informatieve, directieve, beschouwende en argumentatieve teksten.
27. Ze herkennen en gebruiken enkele kenmerken van verhalende, informatieve, directieve, beschouwende en argumentatieve teksten.
28. Ze stellen het schrijfdoel en het lezerspubliek van tevoren vast.
29. Ze verzamelen informatie uit verschillende soorten bronnen.
30. Ze ordenen vooraf de gevonden informatie.
31. Ze kiezen de juiste woorden en formuleren hun gedachten en gevoelens in enkelvoudige en samengestelde zinnen.
32. Ze schrijven langere teksten met de juiste spelling en interpunctie.
33. Ze besteden aandacht aan de vormgeving en de lay-out.
34. Ze lezen hun geschreven tekst na en reviseren die zelfstandig.
35. Ze reflecteren op het schrijfproduct en op het schrijfproces.

## NODIG:

- \* *Opdrachtkaart Werkstuk voor groep 7-8*
- \* *Hulpkaart Werkstuk groep 7, of*
- \* *Hulpkaart Werkstuk groep 8*
- \* *Een presentatievorm uit het deel 'Vertellen en Laten zien'*

## Uitleg

Voordat de kinderen in groep 7 of 8 voor de eerste keer aan de slag gaan met de kaart *Werkstuk* geeft u de instructieles *Werkstuk groep 7-8*. Met deze uitlegkaart kunt u de kinderen die een werkstuk gaan maken snel op weg helpen.

Besprek vooraf met de kinderen aan welke richtlijnen het werkstuk moet voldoen, bijvoorbeeld over de lengte, het taalgebruik, welke hulpkaart ze moeten gebruiken, over de hoofdstukindeling, de inhoud of de vorm, en of ze voor een specifiek onderwerp moeten kiezen.

Dit is hun opdracht.

Geef na elke stap feedback, zeker bij een eerste eigen werkstuk.

## VOORBEREIDING

### VOORAF

*Voor wie maken de kinderen dit werkstuk?  
Leg uit dat de inhoud, taal en vorm moeten aansluiten bij hun publiek.*

### ONDERWERP

*Geef de kinderen feedback op de onderwerpen die ze hebben gekozen en op de onderzoeksvragen. Vinden ze het echt een boeiend onderwerp? Is de onderzoeksvraag duidelijk en realistisch (niet te complex)?*

### VERZAMEL INFORMATIE

*Bespreek samen wat goede informatiebronnen kunnen zijn.*

### ORDEN JE INFORMATIE

*Zorg dat de kinderen overzicht krijgen over de informatie die ze hebben gevonden.  
Een woordweb of mindmap zijn heel goede hulpmiddelen.  
Door dat te maken, krijgen ze meteen al een idee van de grote lijn van hun werkstuk.  
Tijdens het lezen maken de kinderen korte aantekeningen bij wat ze lezen, van de dingen die ze denken te gaan gebruiken in hun werkstuk.  
Geef feedback op de aantekeningen die ze maken met de vragen op de hulpkaart.*

### SCHRIJF EEN EERSTE VERSIE

*Geef feedback op de inleiding van het werkstuk.  
Geef feedback op de hoofdstukindeling van het werkstuk.  
Geef feedback op het slot van het werkstuk.*

### HERSCHRIJF JE EERSTE VERSIE

*Bespreek de veranderingen in het werkstuk naar aanleiding van uw feedback.  
Bespreek of het werkstuk voldoet aan de opdracht: lengte, taalgebruik, bronnen, hoofdstukindeling, inhoud en vorm.*

## UITVOERING

### SCHRIJF DE EINDVERSIE

#### VORM

*Geef feedback op opmaak en medium. Er zijn veel presentatievormen mogelijk: schrijven, poster, powerpoint, prezi, mindmap, voorlezen, video of een combinatie ervan. Andere presentatievormen van uzelf of door de leerling bedacht zijn natuurlijk ook mogelijk.*

#### INHOUD

Inleiding, kern, slot en bronvermelding

*Geef feedback op het eindproduct:*

- Kan de lezer iets leren over het onderwerp?
- Zijn de onderzoeksvragen voldoende beantwoord?
- Is het onderwerp goed ingeleid? Zit er een lijn in het verhaal?
- Is de informatie goed uitgelegd?
- Heeft de schrijver rekening gehouden met de lezer?
- Is er voldoende informatief materiaal gebruikt?
- Zijn de teksten goed geschreven? Goed zinsgebruik? Eigen taalgebruik?
- Is er voldaan aan de opdracht?

*Leg de lat niet té hoog door te strenge eisen en beoordelingscriteria.  
Houd de kinderen gemotiveerd door ze positief te stimuleren. Wees ook voorzichtig met cijfers geven.*